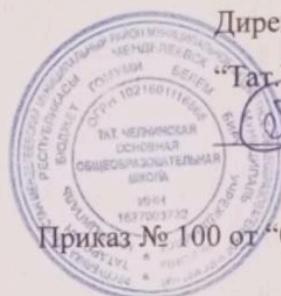


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Менделеевский муниципальный район
МБОУ “Тат.Челнинская ООШ”

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

“Тат.Челнинская ООШ”



Сандакова Т.В.

Приказ № 100 от “01” сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета “Родной (татарский) язык”

для обучающихся 3-4 классов

с.Татарские Челны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (татарский) язык»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В 3 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», - 3 часа в неделю, что составляет 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи:

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности:

Аудирование:

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение:

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;
- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение:

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо:

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100-1000);
- наречия времени «ген», «иртэгэ», «кичэ»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шэһэре, киёмнэр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения:

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения:

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ***стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;***

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на

основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;

повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания не менее 4-5 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем - не менее 4-5 фраз);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100-1000);
- наречия времени: «ген», «иртэгэ», «кичэ»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шэһэре, киёмнэр

кибете;

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1 «Мир моего Я»					
1.1.	Моя семья	7	1	0	УМК «Куцелле татар теле» / Электронные учебники серии«Куцелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/ ; Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL:
1.2.	Мой режим дня.	6	0	0	http://salavatkupere.com/ Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele/ ; Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure; Шаян ТВ // URL: https://shyantv.ru/ ;
1.3.	Домашние обязанности.	6	0	0	УМК «Куцелле татар теле» / Электронные учебники серии«Куцелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele/ ; Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure; Шаян ТВ // URL: https://shyantv.ru/ ;
1.4	Мой день рождения.	6	0	0	УМК «Куцелле татар теле» / Электронные учебники серии«Куцелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele/ ; Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL:
Итого по разделу		25			
Раздел 2 «Мир моих увлечений»					
2.1.	Мои любимые дела. Любимые игры.	13	0	0	УМК «Куцелле татар теле» / Электронные учебники серии«Куцелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele/ ; Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL:
2.2.	Мои питомцы.	12	1	0	УМК «Куцелле татар теле» / Электронные учебники серии«Куцелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele/ ; Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure;
Итого по разделу		25			
Раздел 3 «Мир вокруг меня»					
3.1.	День знаний.	7	0	0	УМК «Куцелле татар теле» / Электронные учебники серии«Куцелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele/ ;
3.2.	В школьной столовой.	6	0	0	УМК «Куцелле татар теле» / Электронные учебники серии«Куцелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele/ ; Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure;
3.3.	Мой дом, моя улица. Моя квартира.	6	0	0	УМК «Куцелле татар теле» / Электронные учебники серии«Куцелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele/ ;
3.4	В магазине. На дороге.	6	1	0	УМК «Куцелле татар теле» / Электронные учебники серии«Куцелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele/ ; Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure; Шаян ТВ // URL: https://shyantv.ru/ ;
Итого по разделу		25			
Раздел 4 «Моя Родина»					

4.1.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана.	15	0	0	УМК «Куцелле татар теле» / Электронные учебники серии«Куцелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele ;Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ ;
4.2.	Национальные праздники татарского и русского народов.	12	1	0	УМК «Куцелле татар теле» / Электронные учебники серии«Куцелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele ;
Итого по разделу		27			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

11.	Пользование предметами личной гигиены.	1	0	0	27.09.2022	http://tatarschool.ru/meda/ktt1
			работы	работы		образовательные ресурсы
1.	Моя семья. Члены семьи.	1	0	0	02.09.2022	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
2.	Место работы родителей. Кем работают?	1	0	0	06.09.2022	http://tatarschool.ru/meda/ktt1
3.	Уважение к старшим. Текст Г.Тукая “Умный мальчик”. Простые и сложные словосочетания.	1	0	0	08.09.2022	http://tatarschool.ru/meda/ktt1 «Татармультифильм» Анимационная студия // URL:
4.	Мои родственники. Аффиксы принадлежности 1,2, 3 ого лица.	1	0	0	09.09.2022	http://tatarschool.ru/meda/ktt1
5.	Свободное время в семье. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа.	1	0	0	13.09.2022	http://tatarschool.ru/meda/ktt1
6.	Контрольная работа №1	1	1	0	15.09.2022	
7.	Работа над ошибками. Стихотворение Габдуллы Тукая "Наша семья"	1	0	0	16.09.2022	https://www.youtube.com/watch?v=co_5qL1JmFU
8.	Мой режим дня. Правильное произношение слов.	1	0	0	20.09.2022	http://tatarschool.ru/meda/ktt1
9.	Личная гигиена. Предметы личной гигиены.	1	0	0	22.09.2022	http://tatarschool.ru/meda/ktt1
10.	Стихотворение М.Джалиля “Время”.	1	0	0	23.09.2022	http://tatarschool.ru/meda/ktt1

12.	Режим дня. Глаголы настоящего, прошедшего времени.	1	0	0	29.09.2022	http://salavatkupere.com/
13.	Рассказ про свой режим дня.	1	0	0	30.09.2022	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/a/29608340.html
14.	Правила тактичности. Текст “Умный мальчик”.	1	0	0	04.10.2022	Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/ ;
15.	Уважение к старшим. Текст “Благодарность мамы”.	1	0	0	06.10.2022	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure ;
16.	Текст “Азалия помогает маме”	1	0	0	07.10.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
17.	Рассказ "Саша и Дима"	1	0	0	11.10.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
18.	Стихотворение А.Бикчантаевой "Бабушка". Использование вопросительных частиц.	1	0	0	13.10.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
19.	И.Туктар “Авыраяк”. Послеложные слова: на, под, около.	1	0	0	14.10.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1

20.	День рождения весёлый праздник..	1	0	0	18.10.2022	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/a/29507266.html
21.	Праздники в нашей семье.	1	0	0	20.10.2022	http://tatarschool.ru/;
22.	Приглашение на день рождения.	1	0	0	21.10.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
23.	Меню на день рождения. Правила этикета.	1	0	0	25.10.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
24.	Встреча гостей. Слова приветствия.	1	0	0	27.10.2022	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/a/29533254.html
25.	Сценарий для праздника. Глаголы повелительного наклонения.	1	0	0	28.10.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
26.	Мои любимые дела.	1	0	0	08.11.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
27.	“В библиотеке”. Слова с твердыми и мягкими гласными	1	0	0	10.11.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
28.	Какие книги мне нравятся?	1	0	0	11.11.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
29.	Мои любимые игры	1	0	0	15.11.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
30.	Новогодний праздник.	1	0	0	17.11.2022	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/a/29521238.html
31.	Текст “На ёлке”	1	0	0	18.11.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
32.	Рассказ «Мы на празднике»	1	0	0	22.11.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
33.	Текст ”На горке”. Виды зимних игр.	1	0	0	24.11.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
34.	Диалоги на тему “Зимние игры”.	1	0	0	25.11.2022	http://balarf.ru/ipad/library.html?id=42
35.	Текст “Вежливые слова”	1	0	0	29.11.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1

36.	8 Марта - праздник мам.	1	0	0	01.12.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
37.	Сколько время? Наречия времени: сегодня, завтра, вчера, утром.	1	0	0	02.12.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
38.	Прогноз погоды.	1	0	0	06.12.2022	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/a/29152968.html
39.	Мои питомцы. Маленькие друзья"	1	0	0	08.12.2022	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
40.	М.Галлямова "Друзья".	1	0	0	09.12.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
41.	Мой маленький друг . Стихотворение М.Джалиля "Щенок"	1	0	0	13.12.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
42.	Домашние животные. Текст "Моя кошка"	1	0	0	15.12.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
43.	Домашние животные и их описание.	1	0	0	16.12.2022	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
44.	Рассказ о питомцах	1	0	0	20.12.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
45.	Контрольная работа №2	1	1	0	22.12.2022	
46.	Работа над ошибками. Сказка про животных. "Что вкуснее?"	1	0	0	23.12.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
47.	Инсценировка сказки "Что вкуснее"	1	0	0	27.12.2022	http://tatarschool.ru/media/ktt1
48.	Внешний вид питомца	1	0	0	10.01.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
49.	Дикие животные.	1	0	0	12.01.2023	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/a/29398072.html
50.	Мир животных	1	0	0	13.01.2023	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/a/29398072.html
51.	Мы идем в школу. Татарский алфавит.	1	0	0	17.01.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1

52.	Праздник знаний. Гласные звуки	1	0	0	19.01.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
53.	Учебные принадлежности. Предложения.	1	0	0	20.01.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
54.	Уроки татарского языка. “Мы писали диктант”. Ударение.	1	0	0	24.01.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
55.	Цвета. Особенности гласные звуки татарского языка и правильное написание букв, обозначающие их.	1	0	0	26.01.2023	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/a/29145231.html
56.	Что есть в портфеле?. Гласные и согласные звуки.	1	0	0	27.01.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
57.	Мои учебные принадлежности. Специфические согласные в словах как [кь], [гь], [w], [^], [ц], [h], [ч] [‘]	1	0	0	31.01.2023	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
58.	В школьной столовой.	1	0	0	02.02.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
59.	Любимые блюда. Чередование согласных (к//г, п//б)	1	0	0	03.02.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
60.	Татарские национальные блюда.	1	0	0	07.02.2023	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
61.	Стихотворение Б.Рахмата “Время обеда”	1	0	0	09.02.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
62.	Текст “Хлеб”. Послелого.	2	0	0	10.02.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
63.	Стихотворение Ш.Галиева “Гости”	1	0	0	14.02.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
64.	Мой дом.	1	0	0	16.02.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1

65.	Мой сад.	1	0	0	17.02.2023	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
66.	Моя квартира.	1	0	0	21.02.2023	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/a/29487665.html
67.	Моя любимая улица.	1	0	0	23.02.2023	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/z/21099
68.	Мой адрес.	1	0	0	24.02.2023	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/z/21099
69.	Времена года. Словообразовательные слова: парные, сложные, составные.	1	0	0	28.02.2023	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/z/21099
70.	В магазине.	1	0	0	02.03.2023	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/a/29211665.html
71.	В продуктовом магазине.	1	0	0	03.03.2023	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/z/21099
72.	Урок-игра “В магазине”.	1	0	0	07.03.2023	https://shayantv.ru/;
73.	Текст «На дороге».	2	0	0	09.03.2023	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/dozornye-dorog
74.	Цвета на светофоре.	1	0	0	10.03.2023	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/dozornye-dorog
75.	Правила поведения на дороге.	1	0	0	14.03.2023	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/dozornye-dorog
76.	Я живу в Татарстане.	1	0	0	16.03.2023	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/a/29255735.html
77.	Города Татарстана. Гласные и согласные звуки татарского и русского языка.	1	0	0	17.03.2023	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
78.	Я живу в городе. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	0	0	21.03.2023	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/z/21099
79.	Реки Татарстана.	1	0	0	23.03.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1

84.	Наша Родина - Татарстан.	1	0	0	11.04.2023	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
85.	Памятные места Татарстана	1	0	0	13.04.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
86.	Казань - центр музеев.	2	0	0	14.04.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
87.	Диалог "Наш Татарстан".	1	0	0	18.04.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
88.	Народы Татарстана.	1	0	0	20.04.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
89.	Деревни Татарстана.	1	0	0	21.04.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
90.	Рассказ "Наш Татарстан".	1	0	0	25.04.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
91.	Национальные праздники татарского и русского народа.	1	0	0	27.04.2023	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
92.	Национальная одежда татар.	1	0	0	28.04.2023	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/z/21099
93.	Национальная одежда русского народа.	1	0	0	02.05.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
94.	Праздник Навруз.	1	0	0	04.05.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
95.	Татарский национальный праздник - Сабантуй.	2	0	0	05.05.2023	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/sabantui
96.	Праздник Рождества.	1	0	0	11.05.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
97.	Русский народный праздник - Масленица.	1	0	0	12.05.2023	https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/a/29521238.html
98.	Контрольная работа №3	1	1	0	16.05.2023	
99.	Работа над ошибками. Праздник урожая.	1	0	0	18.05.2023	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-
100.	Народные обычаи - Воронья каша.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt1

101.	Проектная работа “Татарстан-наш край”.	1	0	0	23.05.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
102.	Обобщение, повторение пройденного материала.	3	0	0	25.05.2023	http://tatarschool.ru/media/ktt1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		108	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «^целле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методическое пособие для учителей, работающих с русскоязычными учащимися по учебнику "Татар теле"("Татарский язык")

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultifilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

УМК «^целле татар теле» / Электронные учебники серии «^целле татар теле» // URL: [http://tatarschool.ru/tatar-tele](http://tatarschool.ru/tatar-tele;);

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «^целле татар теле» // URL: [http://tatarschool.ru/media](http://tatarschool.ru/media;);

Учим татарский с Ак бҮре // URL: [http://tatarmultifilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure](http://tatarmultifilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure;);

Шаян ТВ // URL: <https://shyantv.ru/>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ноутбук проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Нет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» занимает важное место в системе начального

общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (татарский) язык»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В 4 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 3 часа в неделю, что составляет 102 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Жи-вотный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских
- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э,

ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов);

— вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

— дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;

— сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;

— знаки транскрипции;

— слоги, перенос слов;

— словесное ударение;

— интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;

— произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильное правописание татарских букв;

— правильное написание изученных слов;

— заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;— знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

— распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

— имена существительные в единственном и множественном числе;

— вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;

— существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;

— имена прилагательные, обозначающие цвет;

— конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);

— существительные в направительном и местно-временном падежах;

— количественные и порядковые числительные (1–10);

— конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);

— личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;

— указательное местоимение «бу»;

— глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;—

частицы -мы / -ме, түгел;

— послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- #### ***трудового воспитания:***
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями: **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями: **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан; понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

– понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1 «Мир моего Я»					
1.1.	Я и моя семья. Профессии родителей.	13	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
1.2.	Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.	13	0	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media 2. https://www.youtube.com/watch?v=Z39ocbccUuQ
Итого по разделу 26					
Раздел 2 «Мир Моих увлечений»					
2.1.	Мое свободное время.	13	0	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
2.2.	Путешествия. Каникулы.	13	1	1	https://learningapps.org/myapps.php УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого по разделу		26	1	1	
Раздел 3 «Мир вокруг меня»					

3.1.	Новый учебный год.	7	0	1	УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.2.	Мои близкие и друзья	8	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
3.3.	Совместные интересы	5	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=A5K1JtJN37E
3.4	Животный и растительный мир. В зоопарке	5	0	1	http://tatarschool.ru/media ; Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ ;
Итого по разделу		25	0	3	
Раздел 4 «Моя Родина					
4.1.	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край	10	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=iHvEmDP-3c4
4.2.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки,	10	1	2	https://learningapps.org/display?v=pydmbp9o520
4.3.	Народы, проживающие в нашей республике	5	0	0	УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии«Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого по разделу		25	3	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практические работы		
1.	Я и моя семья.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4 https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/a/29043394
2.	Я живу в городе.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/kt4
3.	Конструкция «умеет петь».	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/kt4
4.	Наши семейные традиции.	1	0	1		http://tatarschool.ru/media/ktt14
5.	Профессия родителей. Словообразовательные окончания	1	0	0		http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2807353-proekt-professii-moih-roditelej-2-klass-
6.	Контрольная работа № 1	1	1	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
7.	Работа над ошибками. Временные формы глагола.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
8.	Текст "Мамин праздник".	1	0	0		https://d1o97p58v085hu.cloudfront.net/a/29113282.ht
9.	С.Сулейманова "Сегодня мамин праздник"	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
10.	М.Садри "Моя бабушка"	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
11.	Сложные и парные слова.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
12.	Л.Толстой " Бабушка с внучкой"	1	0	1		http://tatarschool.ru/media/kt4
13.	С.Маршак "Семь ночей и дней".	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4

14.	Вопросы Где?Куда? Откуда?	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/kt4
15.	Разряды числительных.	1	0	1		http://tatarschool.ru/media/ktt4
16.	Б.Рахмат .Стихотворение "Арифметические задачи"	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
17.	Единицы времени.	1	0	0		https://infourok.ru/rezhim-dnya-na-tatarskom-yazike-
18.	Единицы времени.Учись правильно определить время!	1	0	0		https://infourok.ru/rezhim-dnya-na-tatarskom-yazike-prezentaciya-
19.	Режим дня.	1	0	1		https://infourok.ru/rezhim-dnya-
20.	Прогноз погоды.	1	0	0		https://www.youtube.com/
21.	Мое здоровье.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
22.	Внешний вид.	1	0	0		Әйдә Online - учим татарский
23.	Биография А.Алиша .Сказка "Дочь Зайца"	1	0	0		https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/01/20/proekt-eshe-a-alishnyn-kuyan-kyzy-kiyate-
24.	Лекарственные травы.	1	0	0		pedsovet.su/load/294-1-0-29895
25.	К.Гильмулла "Травы лекарственные"	1	0	0		pedsovet.su/load/294-1-0-29895
26.	Мое свободное время .	1	0	0		http://www.youtube.com/watch?v=Mcdi371ePF
27.	Рассказ " У реки".	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4

28.	Рассказ Г.Баширова "Отмахнуться»	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
29.	Конструкция «инфинитив +хочу».	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
30.	Рассказ " Мои друзья".	1	0	0		files/miniem-duslarym-tiemasyna...">multiurok.ru>files/miniem-duslarym-tiemasyna...
31.	Собирательные числительные.	1	0	1		https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/yyu-
32.	Рассказ Г.Баширова.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
33.	Рассказ И.Туктара "Яблоко"	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/idris-tuktar-almatekstv-1.html
34.	Народные обычаи - праздник "Воронье каша"	1	0	0		https://vk.com/wall-24900903_3945
35.	Четвероногие друзья.	1	0	0		https://infourok.ru/user/647993/blog/nashi-chetveronogie-
36.	Будущее время изъявительного наклонения.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt14
37.	Известные люди нашего края.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
38.	Мир моих увлечений.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
39.	Повторение пройденного материала.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt1
40.	Летний отдых.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
41.	Путешествия. Отдых в деревне.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4

42.	Национальный татарский праздник Сабантуй.	1	0	0		https://tatarstan.ru/about/sabantuy.htm
43.	Стихотворение Ш.Галиева "На летнем лугу".	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
44.	Г.Набиуллин "Лес разговаривает".	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
45.	Контрольная работа №2	1	1	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
46.	Работа над ошибками. Д.Хабибуллин. Стихотворение "Лес."	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/stikhotvorenie
47.	Р.Корбан. Стихотворение "За ягодами"	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
48.	Д.Таржеманов " В гостях у бабушки"	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
49.	Будущее время изъявительного наклонения.	1	0	0		https://ruskiiyazyk.ru/chastirechi/glagol/naklonenie-
50.	Б.Рахмат " Мои друзья".	1	0	0		https://www.prodenka.org/metodich
51.	Новый учебный год.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
52.	Учебные принадлежности.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
53.	Использование учебных принадлежностей.	1	0	1		http://tatarschool.ru/media/ktt4
54.	Мой класс.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-min-m-minem-
55.	Татарский алфавит.	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/222613062966957857
56.	Моя школа.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4

57.	Звуки татарского языка.	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/222613062966957857
58.	Рассказ " Мой друг".	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
59.	Стихотворение Б.Рахмата "Мои друзья!	1	0	0		https://www.prodenka.org/metodich
60.	Наши друзья. Использование в речи категории принадлежности имен существительных	1	0	0		https://lhlib.ru/tatarskij-yazyk-11-urok/
61.	Письмо другу.	1	0	0		https://abishevalena.ru/?page_id=3251
62.	Весело с друзьями. Конструкция "спортивный"	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
63.	Союз «потому что» в речи.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
64.	Д.Аппакова.Рассказ "Скрипучие башмачки". 1 часть.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/09/20/shygyrdavyklbashmaklar
65.	Д.Аппакова.Рассказ "Скрипучие башмачки". 2,3 часть.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/09/20/shygyrdavyklbashmaklar
66.	Местоимения «кто-то,что-то».	1	0	1		http://tatarschool.ru/media/ktt4
67.	Мое рабочее место.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
68.	Текст "Контрольная работа"	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
69.	Стихотворение Г. Тукая "Закончив дело, гуляй смело"	1	0	0		http://tatarschool.ru/media;

70.	Отрицательная форма изъявительного наклонения глагола настоящего времени.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
71.	Природа-наше богатство.	1	0	0		https://infourok.ru/urok-po-tatarskoy-literature-na-temu-prirodanashe-
72.	Рассказ "Целебные врачи".	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
73.	Четвереногие друзья. Конструкция «У меня есть четвереногие»	1	0	1		https://multiurok.ru/files/bieznie-n-durt-aiakly-duslarybyz.html
74.	Г.Мухамметшин "Белая кошка".Окончания-сыз\сез у существительных.	1	0	0		https://multiurok.ru/files/bieznie-n-durt-aiakly-duslarybyz.html
75.	Г.Тукай “Забавный ученик”. Формы времени изъявительного наклонения глагола.	1	0	0		http://www.youtube.com/watch?v=pwr9onB6bqg
76.	Россия- моя Родина.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
77.	Государственные символы Татарстана. Имена собственные	1	0	0		https://tatarstan.ru/tat/about/symbols.htm
78.	Города Татарстана. Родительный, дательный и предложные	1	0	1		https://tt.wikipedia.org/wiki/Төркем:Татарстан_шәһәрләре
79.	Развитие речи. Моя Родина.	1	0	0		https://tt.wikipedia.org/wiki/Төркем:Татарстан_шәһәрләре
80.	Ж.Таржеманов "Книга природы".	1	0	0		https://shigriyat.ru/authors/javad
81.	Стихотворение З.Туфайловой "Родина".	1	0	0		https://vk.com/wall-84628689_1109

82.	Текст "Казань-столица Татарстана".	1	0	0		https://ru.wikipedia.org/wiki/Казань
83.	Мой родной город.	1	0	1		https://ru.wikipedia.org/wiki/Менделеев
84.	Стихотворение И.Юзеева "Мой Татарстан".	1	0	0		https://shigriyat.ru/authors/ildar-yuzeev/
85.	Татарстан-мой родной край.	1	0	0		https://tatarstan.ru/tat/about/symbols
86.	Детский фольклор: скороговорки, загадки, считалки.	1	0	0		https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2012/11/05/fizkultminutki-i-razvitiye
87.	Устное народное творчество.	1	0	0		https://tt.wikipedia.org/wiki/Татарская_культура
88.	Г. Тукай. Сказка "Шурале".	1	0	1		http://www.youtube.com/v/sflrlsXHZ7
89.	Стихотворение М.Газизова "Спасибо".	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
90.	Рассказ В.Осеевой "Четыре девочки".	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
91.	Стихотворение Г.Набиуллина "Лес говорит".	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
92.	А.Ерикэй "Первый снег".	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
93.	Р.Батулла "Чикыл и Мырый».	1	0	1		http://www.youtube.com/watch?v=X0Q77
94.	Наши любимые сказки.	1	0	0		https://work.vk.com/wall-114759-061064
95.	Сказки Г.Тукая.	1	0	0		http://www.youtube.com/watch?v=d6F
96.	Писатели и поэты нашего края.	1	0	0		https://www.lurok.ru/categories/4/
97.	Контрольная работа №3	1	1	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4

98.	Работа над ошибками. Татарстан многонациональна я республика	1	0	0		https://ru.wikipedia.org/wiki/Население Татарстана
99.	Народы, проживающие в нашей республике.	1	0	0		https://ru.wikipedia.org/wiki/Население Татарстана
101.	Национальные праздники республики Татарстан.	1	0	0		https://ru.wikipedia.org/wiki/Праздники Татарстана
101.	Дом Дружбы народов города Менделеевска.	1	0	0		https://mendel.adnt.ru/
108.	Повторение пройденного материала .	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/ktt4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
2. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.
3. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;
Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;
Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;
УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;
Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Нет

